

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

*Кафедра математики и методики ее преподавания*



УТВЕРЖДАЮ

*А.А. Узденова*

«03» июля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Интерактивные средства обучения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки-2018**

*(по учебному плану)*

**КАРАЧАЕВСК, 2023**

Составитель: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рецензенты: *к.ф.-м.н., доц. Уртенев Н.С., к.п.н., доц. Дзамыхов А.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: *математики и методики ее преподавания* на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 3.07.2023г.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

А.Х. Дзамыхов

## Содержание

<b>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>10</b>
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1. Тематика рефератов .....	13
7.3.2. Материал для собеседования .....	14
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	16
7.3.4. Типовые тестовые задания .....	17
<b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература .....	19
8.3. Ресурсы ЭБС.....	19
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ....</b>	<b>19</b>
9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов ....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	21
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>22</b>
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
<b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>24</b>
<b>12. Лист регистрации изменений .....</b>	<b>25</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Интерактивные средства обучения*

#### Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: подготовка бакалавра к применению информационных технологий, необходимых для развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни с использованием интерактивных средств обучения, при которых возникает активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

1. Вооружение студентов знаниями основ интерактивного обучения, которое предполагает взаимодействие учащегося с учебным окружением;
2. Формирование практических навыков и умений применения интерактивных средств для проведения занятий, а также в ходе психолого-педагогического исследования, разработки программы и методики его проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Интерактивные средства обучения»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<b>знать:</b> знать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач: обучения и диагностики <b>уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; быть способным проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий <b>владеть:</b> методикой использования ИСО в предметной области; - навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИСО; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; должен демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания на практике

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) *Интерактивные средства обучения* относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе во второй сессии.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.02 - Интерактивные средства обучения
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Освоение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные при изучении дисциплин: «Информатика», «Психология», «Педагогика». Дисциплина «Интерактивные средства обучения» тесно связано с преподаванием дисциплины «Практикум по компьютерным технологиям», «Основы искусственного интеллекта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов методических разработок с использованием интерактивных средств обучения; для прохождения педагогической практики..	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	16
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	
практикумы	
лабораторные работы	<b>16</b>
Контроль	<b>4</b>
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>160</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 6

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/сем	Лаб	
1.	Интерактивные средства обучения	32			2	30	
2.	<b>Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы</b> Виды интерактивных досок. Функциональные возможности. Принципы работы с интерактивными досками	14			2	14	
3.	<b>Методики и приемы использования ИД на уроках по различным предметам</b> Методика использования интерактивной доски на уроке. Различные приемы обучения с использованием интерактивной доски	18			2	16	
4.	<b>Базовые инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы</b> Подключение интерактивной доски. Калибровка и настройка Изучение режимов работы интерактивной доски. Использование инструментов	32			2	30	

	интерактивной доски					
5.	<b>Использование офисных программ в режиме интерактивной доски</b> Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	24			2	22
6.	<b>Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете</b> Использование <b>интерактивных онлайн-ресурсов</b> в образовательном процессе школы. Создание <b>интерактивного</b> задания в сервисе Learning Apps	34			4	30
7.	<b>Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете</b> Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.) Создание дидактического материала, используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.	20			2	18
8.	<b>Контроль</b>	4				
9.	Всего:	180			16	160

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Сем естр	Раздел дисциплины	Тема и виды учебных занятий	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Интерактивные средства обучения</b>	Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании	<i>Конспектирование в рабочей тетради</i> : самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	<b>Интерактивная доска: типы, функциональные возможности и принципы работы</b>	Виды интерактивных досок Функциональные возможности Принципы работы с интерактивными досками	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы о целесообразности использования интерактивных средств в учебной деятельности
	<b>Методики и приемы использования ИД на уроках по различным предметам</b>	Методика использования интерактивной доски на уроке Различные приемы обучения с использованием интерактивной доски	Назначение и способы работы с интерактивной доской в процессе организации и управления учебной деятельностью обучающихся – дискуссия
	<b>Базовые</b>	Подключение интерактивной	Дискуссия по подготовленным

<b>инструменты и функции программного обеспечения интерактивных досок и принципы работы</b>	доски. Калибровка и настройка Изучение режимов работы интерактивной доски. Использование инструментов интерактивной доски	докладам
<b>Использование офисных программ в режиме интерактивной доски</b>	Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	Создание видеоурока
<b>Программное обеспечение интерактивных досок (MS Power Point в режиме интерактивной доски)</b>	Особенности работы в MS Power Point в режиме интерактивной доски.	Научиться работать в системе тестирования ACTIVote (Promethean).
<b>Программное обеспечение интерактивных досок (MS Power Point в режиме интерактивной доски)</b>	Работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски.	Наличие конкретного теста, составленного с помощью этой системы тестирования
<b>Программное обеспечение интерактивных досок (Paint в режиме интерактивной доски)</b>	Работа в программе Paint в режиме интерактивной доски.	Доклады
<b>Создание собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски и стандартных офисных программ</b>	Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски.	Собеседование
<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по математике с использованием интерактивной доски	Доклады
<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по русскому языку с использованием интерактивной доски.	Продукты, созданные с помощью системы тестирования SMART Response LE



	<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по литературному чтению с использованием интерактивной доски.	Собеседование по вопросам
	<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по технологии с использованием интерактивной доски	Показ презентаций и сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
	<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по окружающему миру с использованием интерактивной доски	Доклады
	<b>Создание собственных интерактивных уроков</b>	Создание интерактивных уроков по музыке с использованием интерактивной доски	Собеседование по вопросам
	<b>Создание внеклассного мероприятия</b>	Разработка внеклассного мероприятия с использованием интерактивной доски	Дискуссия по подготовленным сообщениям
	<b>Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете</b>	Использование интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе школы Использование <b>интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе школы.</b> Создание <b>интерактивного задания</b> в сервисе Learning Apps	Рефераты Подготовка методических материалов по организации процесса обучения с использованием интерактивных средств
	<b>Интерактивные обучающие ресурсы в Интернете</b>	Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.) Создание дидактического материала используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.	Организация процесса обучения с использованием интерактивных средств - <b>круглый стол</b>

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Ступина С.Б Астахова Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-мет. пособие Наука»- 2011.-52с.

2. Захарова И. Г Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2014.-192 с.
3. Коджаспирова Г. М Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2005.– 351
4. Двучичанская Н. Н Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций /Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
5. Могилев, А.В. Пак, Е.К. Хеннер. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец." Информатика" А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Подред. Е. К. Хеннера.- М.: Академия, 2008, 848 с.
6. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 216.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 2	Обзор интерактивных средств обучения. Применение интерактивных средств обучения в образовании	1 этап
ПК – 2	Виды интерактивных досок Функциональные возможности Принципы работы с интерактивными досками	2 этап
ПК – 2	Методика использования интерактивной доски на уроке Различные приемы обучения с использованием интерактивной доски	1 этап
ПК – 2	Подключение интерактивной доски. Калибровка и настройка Изучение режимов работы интерактивной доски. Использование инструментов интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски. Работа в программе MS Excel в режиме интерактивной доски.	2 этап
ПК – 2	Особенности работы в MS Power Point в режиме интерактивной доски.	1 этап
ПК – 2	Работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски.	2 этап
ПК – 2	Работа в программе Paint в режиме интерактивной доски.	1 этап
ПК – 2	Приемы создания собственных интерактивных уроков с помощью базового ПО интерактивной доски.	1 этап
ПК – 2	Создание интерактивных уроков по математике с использованием интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Создание интерактивных уроков по русскому языку с использованием интерактивной доски.	2 этап
ПК – 2	Создание интерактивных уроков по литературному чтению с использованием интерактивной доски.	2 этап

ПК – 2	Создание интерактивных уроков по технологии с использованием интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Создание интерактивных уроков по окружающему миру с использованием интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Создание интерактивных уроков по музыке с использованием интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Разработка внеклассного мероприятия с использованием интерактивной доски	2 этап
ПК – 2	Использование интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе школы Использование <b>интерактивных онлайн-ресурсов в образовательном процессе школы.</b> Создание <b>интерактивного</b> задания в сервисе Learning Apps	2 этап
ПК – 2	Регистрация на сервисах Веб 2.0 (LearningApps.org.) Создание дидактического материала используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса LearningApps.org для поддержки обучения.	2 этап
ПК – 2	<b>Контроль</b>	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p><i>студент должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b><u>2 балла</u></b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b><u>3 балла</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b><u>4 балла</u></b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p><i>студент должен:</i></p> <p>продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тематика рефератов**

1. Использование информационных технологий при создании интерактивных уроков
2. Формирование умения работать с поисковыми системами в среде Internet.
3. О влиянии компьютерных технологий на математическое образование.
4. Компьютерная поддержка изучения числовых систем.
5. Современные тенденции в области сетевой безопасности.
6. Беспроводная связь с хаотическими носителями: состояние и перспективы.
7. Отражение системы Maple в сети Internet.

**Требования к структуре реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

1 балл	- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

### 7.3.2.Материал для собеседования

1. Интерактивные средства обучения
2. Современные мультимедиа дидактические средства интерактивного обучения. Работа с интерактивной доской ACTIVboard (Promethean)
3. Технология записи видеоуроков. Коллекция интерактивных средств ПО ActivInspire
4. Система тестирования и голосования ACTIVote (Promethean) Подготовка (регистрация радио-пультов ACTIVote) и проведение тестирования Коллекция интерактивных средств для организации контроля знаний и умений Lat 2.0 программного обеспечения Smart Notebook Система тестирования и голосования SMART Response LE
5. Подготовка (регистрация радио-пультов SMART Response LE), проведение тестирования.
6. Интерактивное оборудование SMART Документ-камера
7. Интерактивное оборудование SMART Сохранение изображений объектов для интерактивных презентаций и докладов
8. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
9. Интерактивное оборудование SMART Социальные сервисы web 2.0 как инструмент работы педагога
10. Другие полезные ресурсы
11. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
12. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств
13. Разработка флип-чартов к уроку с использованием интерактивного оборудования

#### Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений студентов при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень осознанности изученного материала 2 балла	- содержание материала раскрыто в <b>полном объеме</b> предусмотренным программой, с высокой степенью осознанности; - содержание материала раскрыто <b>последовательно</b> , достаточно хорошо продумано; - ответ показывает <b>глубокое, всестороннее знание и понимание</b> тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий - <b>аргументировано</b> отстаивает свою точку зрения, делая <b>анализ</b> , формулируя <b>обобщения и выводы</b> ; - устанавливает <b>межпредметные и внутрипредметные связи</b>

	между событиями, объектами и явлениями
Подтверждение теоретических сведений примерами 2 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение <b>иллюстрировать материал</b> конкретными примерами;</li> <li>- использует примеры для <b>подтверждения</b> теоретических положений как из учебника, лекции так и подобранные самостоятельно;</li> <li>- продемонстрировано усвоение <b>раннее изученного</b> материала на конкретных примерах;</li> <li>- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, <b>опирается</b> на результаты наблюдений и опытов;</li> </ul>
Владение речью и терминологией 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает речевых недочетов, формулирует точные определения терминов и <b>дает</b> научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>- <b>применяет</b> в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;</li> <li>- творчески <b>перерабатывает</b> текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</li> <li>- материал изложен в строго определенных рамки, ответы <b>лаконичны</b></li> </ul>
Степень самостоятельности активности 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала изложено <b>самостоятельно</b>, без наводящих вопросов;</li> <li>- принимает активное участие в изложении или в <b>обсуждении</b> изучаемого материала;</li> <li>- <b>отвечает</b> на дополнительные вопросы, участвует в диалоге или полилоге;</li> <li>- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации <b>использует</b> средства обучения для достижения поставленных учебных целей;</li> <li>- <b>умеет самостоятельно преобразовывать</b> тематическую информацию из одного вида в другой</li> </ul>

**Максимальный балл - 6**

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Понятие интерактивных средств обучения (ИСО).
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства интерактивных средств обучения (ИСО).
8. Функции интерактивных средств обучения (ИСО) в образовании.
9. Цели внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
10. Задачи внедрения интерактивных средств обучения (ИСО) в учебный процесс.
11. Интерактивные средства обучения (ИСО) в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние интерактивных средств обучения (ИСО) на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения. 1
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Мультимедиа в образовании.
21. Использование мультимедиа и интерактивные средства обучения (ИСО) для реализации активных методов обучения.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы.
23. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
24. Интерактивные средства обучения (ИСО) в учебных проектах.
25. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
26. Типология тестов.
27. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
28. Интерактивные средства обучения (ИСО) в подготовке тестов.
29. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
30. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
31. Требования к оценке электронных дидактических средств.
32. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
33. Принципы сочетания традиционных и интерактивных средств обучения (ИСО) в изучении учебного предмета.
34. Типология педагогических программных средств.
35. Компьютерные сети.
36. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
37. Сетевые технологии подготовки учебных материалов.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Технология обучения в системе дистанционного образования.
40. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
41. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
42. Социальные сервисы в образовательном процессе.
43. Сервисы Google в образовательном процессе.
44. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.
45. Современные технические средства обучения.
46. Интерактивная доска как современное средство обучения.
47. Информационные технологии в научных исследованиях.
48. Программные средства подготовки научных текстов.
49. Программные средства визуализации.
50. Информационные технологии в профессиональной деятельности.



### **Критерии оценивания:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если в ответе экзаменуемого представлен подробный анализ теоретической информации, приведены результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.

- **«хорошо»** выставляется, если в ответа экзаменуемого представлен анализ теоретической информации, сформулированы выводы.

- **«удовлетворительно»**, если в ответе представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме, обозначенной в билете.

- **«неудовлетворительно»**, если ответ не раскрывает обозначенную проблему или не соответствует вопросу билета.

### **7.3.4. Типовые тестовые задания**

#### **Тест по теоретическим основам раздела «Интерактивные средства обучения»**

#### **1. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:**

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- все ответы правильные.

#### **2. В комплекс образовательных информационных технологий входят:**

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- + все ответы правильные.

#### **3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

#### **4. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:**

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

#### **5. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:**

- информационная технология;
- + информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

**6. Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

- +импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все ответы правильные.

**7. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

**8. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

- +это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- словесные методы, наглядные методы, практические методы;
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;
- все ответы правильные.

**9. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

- +при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- все ответы правильные.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр Академия, 2008. - 192 с.
2. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А, Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / М.: Дрофа, 2008. - 312,
3. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2005.– 351 с.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. М.: Дашков и К, 2006 – 280 с.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-мет. Пособие «Наука»- 2009.-52с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Дуulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
2. Корнеев И. К., Ксандопуло Г. Н., Машурцев В. А.. Информационные технологии. ТК Велби. – 2007.
3. Горностаева А. М., Ларина Э. С. [Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash \(+ CD-ROM\)](#) , 2008
4. Полат Е.С..Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М.: Издательский центр «Академия», 2000
5. Корнеев В.И. Интерактивные графические системы. Уч. пос.: Бином.- 2009. – 232с.

### 8.3. Ресурсы ЭБС

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
10. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов.

	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа студента	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### ***9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов***

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
  - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
  - принципом открытости его проведения;
  - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

## 7. Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интерактивные средства обучения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Интерактивные средства обучения» являются вооружение студентов знанием возможностей современной техники.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Информационные образовательные ресурсы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по

теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения навыков работы с современными средствами обучения. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, учатся работать с системой тестирования. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки должен быть следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы:	

Учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
-------------	--	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в **учебном корпусе №4, ауд. 216.**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкаф, доска меловая.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по информатике и методике ее преподавания

Проведение лабораторных работ с применением интерактивной доски возможно в аудитории 203, учебный корпус 4.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);

8. Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.);

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Инофрмио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;



- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>

основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».			
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.